

FTAMP/SRSTI/ГРНТИ 21.15.47

<https://orcid.org/0009-0006-1981-0160>

e-mail: abbu_shin@mail.ru

ДУҢҒАН ХАЛҚЫНЫҢ АРАСЫНДА ИСЛАМ ДІНІНІҢ ДАМУЫНА ҮЛЕС ҚОСҚАН ДІНИ ТҰЛҒАЛАР

Шинчир Абу-Ханифе Арлиевич

Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті,
Алматы қ., Қазақстан

أعلام ساهموا في نشر الإسلام بين شعب الدونجان

شنجشیر أبو حنیفة

الجامعة المصرية للثقافة الإسلامية نور مبارك

ألماني، كازاخستان

PERSONS WHO CONTRIBUTED TO THE DEVELOPMENT OF ISLAM AMONG THE DUNGAN PEOPLE

Shinchir Abu-Hanife

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak,
Almaty, Kazakhstan

ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ВНЕСЛИ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ИСЛАМА СРЕДИ ДУНГАНСКОГО НАРОДА

Шинчир Абу-Ханифе Арлиевич

Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак,
г. Алматы, Казахстан

Аңдатпа. Қоғам дамуына мол үлес қосу үшін әрбір адамның тұлғалық болмысының қалыптасуына аса маңызды фактор – исламдық білім негізінде тура жол көрсететін ұстаз қажет. Ислам ғылымдарының білім беру жүйесінің негізін қалаған Қытайдағы барша мұсылман ұстаздарының бірі – Шаньси провинциясының Сиань қаласының тумасы Ху Денчжоу есімді азамат. Мин әулеті кезінде ислам құлдырап, ғұламалар өте

аз болды. Қытайдағы жергілікті мұсылмандар арасында ислам дініне қатысты кітаптар өте сирек болатын және әртүрлі тарихи себептен бөлек ол кезде Қытайдағы ислам екі негізгі сұраққа жауап іздеді. Біріншісі мұсылмандар арасында ислами уағызды өзгеріссіз жалғастыру керек десе, екіншісі исламды жергілікті қытайлар арасында қалай таратуға болады деген мәселе болды. Қытайдағы мұсылман ғалымдарының ба-сым көпшілігі, соның ішінде Мұхаммед бин Абдулла бин Ілияс «ислам мәдениеті мен қытай мәдениетін өзара байытуға» бағытталған исламдық білім мен дәстүрлі қытай ілімін ислам мешіттерінде біріктірді және қытайлық мұсылмандардың көпшілігі үшін «ислам діні мен конфуцийшілдік арасындағы диалог» құру мәселесін қолдады.

Ал енді Мұхаммед Абдулла Ілияс негізін салған исламдық білім беру формасына келсек, ол әлі күнге дейін ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келеді.

Түйін сөздер: ислам, дүнгендер, Қытай, якши, Қазақстан, ілім.

الملخص: كل إنسان يحتاج إلى مُعلِّم يُرشده إلى الطريق المُستقيم حتى يتمكن من تقديم إسهام كبير في تنمية المجتمع، أي على أساس المعرفة الإسلامية التي تُعدّ عاملاً بالغ الأهمية في بناء شخصية الفرد.

ومن بين أشهر المعلمين الذين أسسوا نظام تعليم العلوم الإسلامية لمسلمي الصين يبرز اسم العالم هو دنشوو، المعروف أيضًا باسم محمد بن عبد الله بن إلياس، من مواليد مدينة شيان في مقاطعة شانشي.

خلال عهد أسرة مينغ، كان الإسلام في حالة من التراجع، حيث عانى المسلمون في الصين من ندرة العلماء، وكانت الكتب الإسلامية قليلة جدًا. علاوة على الأسباب التاريخية المختلفة، واجه الإسلام في الصين مشكلتين رئيسيتين: الأولى استمرار الدعوة الإسلامية بين المسلمين أنفسهم، والثانية كيفية نشر الإسلام بين الصينيين المحليين.

وقد قام العلماء المسلمون في الصين، بما في ذلك محمد بن عبد الله بن إلياس، بدمج التعليم الإسلامي مع نظام التعليم الصيني التقليدي في المساجد، وذلك بهدف تحقيق "التكامل الثقافي بين الثقافة الإسلامية والثقافة الصينية" وتهيئة الأجواء المناسبة لدى غالبية العلماء المسلمين الصينيين من أجل "الحوار بين الإسلام والكونفوشيوسية".

ولا تزال صيغة التعليم الإسلامي التي أسسها محمد بن عبد الله إلياس تتناقلها الأجيال في الصين، جيلًا بعد جيل، حتى يومنا هذا.

الكلمات المفتاحية: الإسلام، الدونغان، الصين، ياكشي، كازاخستان، التدريس.

Abstract: In order to make a significant contribution to the development of society, every person needs a teacher who will guide them on the right path – particularly through Islamic knowledge, which is a crucial factor in shaping individual personality. One of the prominent mentors for all Muslims in China, who established a system of Islamic education system, was Hu Denzhou, a native of Xi'an, Shanxi Province, also known as Muhammad ibn Abdullah ibn Ilyas. During the Ming dynasty, Islam in China experienced a period of decline, and the number of scholars was extremely limited. Islamic books were rare among local Muslims in China. In addition to various historical reasons, Islam in China faced two major problems: one of which was the continuation of Islamic preaching among Muslims, and the dissemination of Islam among the local Chinese population. Muslim scholars, including Muhammad bin Abdullah bin Ilyas, have integrated Islamic education with traditional Chinese methods within mosques. Their approach aimed to promote “mutual enrichment between Islamic and Chinese cultures” and fostered an atmosphere of “dialogue between Islam and

Confucianism” for most Chinese Muslim scholars. The model of Islamic education founded by Muhammad ibn Abdullah ibn Ilyas continues to be passed down from generation to generation to this day.

Keywords: Islam, dungans, China, yakshi, Kazakhstan, teaching.

Аннотация. Каждому человеку для того, чтобы внести большой вклад в развитии общества, необходим учитель, который будет вести его по прямым путем, а именно на основе исламских знаний, которые являются крайне важным фактором развития личности человека. Одним из учителей всех мусульман Китая, который основал систему образования исламских наук, является выходцем из города Сиань шаньсийского провинции по имени Ху Дэнчжоу. Или же именуется как Мухаммад бин Абдулла бин Ильяс. Во времена династии Мин, ислам находился в состоянии упадка, и ученых было очень мало. У местных мусульман в Китае исламские книги были крайне редки, и помимо различных исторических причин, ислам в Китае столкнулся с двумя основными проблемами, одной из которых было продолжение исламской проповеди среди мусульман. Другой вопрос – как распространить ислам среди местных китайцев. Мусульманские ученые, в том числе Мухаммад бин Абдулла бин Ильяс, интегрировали исламское образование и традиционное китайское преподавание в исламских мечетях, направлено на «взаимное обогащение исламской культуры и китайской культуры» и создает атмосферу «диалога между исламом и конфуцианством» для большинства китайских мусульманских ученых. Что форма исламского образования, основанная Мухаммадом Абдуллой Ильясом, оно и по сей день передается из поколения в поколение.

Ключевые слова: ислам, дунгане, Китай, якши, Казахстан, учение.

ВВЕДЕНИЕ

Дунгане а именно якши, считают основоположником течений «кадим» а так же, чтение корана с китайским акцентом под названием чтение на «Ши» является ученые по имени Ху-Дэнжоу, известный среди дунган как «Худес баба». Якши распространился задолго в Китае под названием «Кадим» что с арабского переводится как: «старое учение» то есть они считают что, практикуют ислам таким образом как было распространено ранее во время прибытия ислама в Китай.

Инновация традиционного исламского образования в Китае была важным событием в истории китайского ислама той эпохи а именно Династия Мин. Так называемое исламское образование представляет собой специаль-

ный метод обучения в мечетях с целью распространения исламских наук и развития китайских мусульманских ученых. Открытые лекционные аудитории в мечетях имели разные уровни, включая начальную, среднюю и старшую школу. Имам мечети был подобен учителю, который принимал несколько студентов и обучал их исламским и арабским книгам и некоторые персидские книги, семестр студентов обычно не фиксируется, в основном требуется как минимум пять или шесть лет, чтобы имаму можно было понять то, что его ученики готовы к выпуску. Как показывает информация, с момента появления ислама в Китае мусульмане столкнулись с проблемой образования. Обнаруженные в записях сведения свидетельствуют

о том, что мусульман, приехавших из исламских стран в Китай, первоначально называли «Фань Кэ» которые указывает на иностранных торговцев в династии Мин.

В то время у мусульман имелись шейхи, которые управляли своими религиозными делами между собой, используя свой родной язык, и эти шейхи изучали науки ислама за пределами Китая. По мере того как число мусульман в Китае увеличивалось, увеличивалась так же число иностранных мусульманских ученых, которые оставались в Китае, чтобы преподавать следующему поколению исламские науки, которые они унаследовали от своих отцов, и таким образом, династия мусульманских ученых была основана в Китае, но в этот период большинство ученых были приезжие из-за границы, а известный историк Бай Шу И сказал: «Именно в мечетях внутри Китая «иностранные ученые все еще занимались религиозными делами до четырнадцатого века» (Именно в этот период некоторые зарубежные учёные сами обучали свои поколения у себя дома.

Примерно в то же время, то есть в пятнадцатом веке, Османская империя вступила в период Процветание, поскольку Османская империя создала обширное государство, земли которого простирались на Азию, Европу и Африку, и взяла город Стамбул в качестве своей столицы, и начались дружественные обмены между Китаем и Османской империей. Династия Мин называла Османскую империю «Лу Мэй», согласно истории династии Мин, в третий год эпохи Цзяцзин

(1524 г. н.э.), пятый год эпохи Цзяцзин (1526 г. н.э.), двадцать второй год эпохи Цзяцзин (1543 г. н.э.) и двадцать седьмого года эпохи Цзяцзин (1548 г. н.э.), в Тридцать третий год Цзяцзин (1554 г. н.э.) Османская империя направила послов, пять раз в Китай, а наибольшее число достигло более девяноста посланников, и эти дружественные акты имели место во время правления халифа Сулеймана I (1520-1566 гг. н.э.). Тысячи драгоценных изделий из фарфора, собранные во дворцах города Стамбула, могут быть результатом предыдущих дружеских обменов и свидетельство дружбы между Китаем и Турцией.

Османе приняли ислам с самого начала, и исламская вера и энтузиазм а так же Религиозная сила духа играют важную роль в создании единого национального государства среди турок-османов. Османское государство является религиозным государством, а ислам является его национальной религией. Османские правители внесли большой вклад в развитие ислама, в результате чего Османское государство было заинтересовано в воплощении целей традиционного исламского образования в исламской культуре Османского государства, что, скорее, привело к созданию благоприятных условий и ее реформированию, что затронуло весь мир. Поэтому мы выяснили, что во времена правления Мехмеда аль-Фатих было установлено в Османской империи большое количество исламских школ. Эти школы имеют два уровня, один из которых.

Школа начального уровня, в котором преподаются некоторые базовые

знания об исламе, а другой – школа высокого уровня, где преподают научные исламские исследования. Эта модель исламского образования быстро распространилась из Стамбула по всему исламскому миру.

Стоит отметить, что Мухаммад бин Абдулла Элиас встретился с шейхом по имени «Сахиб Тюрбан» из Средней Азии, и Мухаммад бин Абдулла Ильяс имел с ним глубокий обмен знаниями в области исламских наук, а затем лично сопровождал его в город Юмин, ведущий в Среднюю Азию. Хотя содержание обмена между ними нам неизвестно, можно предположить, что они не ограничивались в исламских науках, но и включает в себя мнения по вопросу исламского образования. Исследователь считает, что эта встреча оказала большое влияние на Мухаммада Абдулла Ильяс, поскольку Сахиб Тюрбан приехал в Китай из-за границы и передал ему информацию об исламском образовании в исламском мире, особенно о модели исламского образования в Османской стране. Мухаммад бин Абдулла бин Ильяс аль-Синни (1522-1597) носил китайское имя, известное как Ху Дэн Чжоу, родившийся в Сиань провинции Шэньси, считался одним из самых известных мусульманских ученых династии Мин, мусульмане прозвали его «Ху Дэйс Баба» в память о нем и то, что он основал традиционную исламскую метод преподавание.

Шейх Мухаммад бин Абдулла бин Ильяс изучал конфуцианство, когда был молод, он изучал исламские книги у больших мусульманских ученых, но после этого он все

еще чувствовал недостаток знаний в различных аспектах. Передается, что шейх Ильяс, когда ему исполнилось сорок лет, путешествовал по городу «Доумен» встретился со знаменитым ученым и обучался у него поэзию и стихи, которые помогали ему в понимание исламских книг. После этого он вернулся в провинцию Шэньси, искал исламские книги по всей провинции и покупал их по высоким ценам. Собрав множество Исламских книг в течение нескольких лет, он начал изучать и исследовать день и ночь, через несколько лет Мухаммадом бин Абдулла Ильяс стал успешным в области исламских наук.

Ван Цзинчжая сказал: «Чтение исламских книг, переведенных на китайский язык, не только помогает им понять смысл, но и слушатели понимают его. Говорят также, что это первый человек, переведший арабские книги на китайский язык, был шейхом Ильясом в провинции Шэньси, для того, чтобы китайцы могли читать арабские книги, он умело сочетает арабский язык с китайским языком, и это внесло большой вклад в развитие китайского языка и арабской культуры. Исламское образование китайских мусульман имеет свои особенности, которые определяются некоторыми факторами, такими как:

Национальные культурные традиции, язык, окружающая среда и т.д., и что до формирования особого национализма, такого как хуэйский национализм, китайские мусульмане вначале получали исламское образование по простому методу, поскольку большинство ученых были из-за пре-

делов Китая, в основном арабы, и персы. Китайские мусульмане получили традиционную исламскую образованию, от арабов и персов, и с течением времени некоторые имамы и ученые стали жить в Китае и образование стало китайским, которая передавалась из поколений в поколений, это было коротким и ограниченным путем, из-за которых распространение исламской культуры и образований развивалась очень медленно, по сравнению с увеличением числа мусульман, люди остро нуждались в широком исламском образовании, которое было необходимо для их религии и убеждений, а также для развития исламской культуры. Следует отметить наиболее важнейшие факторы.

(1) Население росло день ото дня после формирования хуэйского национальности, необходимо было больше ученых и имамов для этого народа, население которой принимает ислам, и поскольку это уже не то, чего могут достичь ученые и имамы из-за границы.

(2) Иностранные ученые не могут удовлетворить требования китайскоязычных мусульман.

Китайские мусульманы нуждались в собственных школах для подготовки местных ученых, говорящих по-китайски.

(3) Традиционное исламское образование находилось под влиянием исламского образования в Османской империи, поскольку в эпоху Османской империи в каждой мечети была школа, где студенты обучались чтению, письму, арабскому языку и Корану.

Большие мечети включали в себя более высшее образовательные учреждение, в котором обучались более тысячи студентов в одном выпуске, которые со временем стали университетами исламских образований. Другими словами, в этот период Османская империя уже созрела в плане исламского образования, Эта образовательная модель распространилась на весь исламский мир, и Мухаммад бин Абдулла бин Ильяс узнал об этом когда обменивался знаниями с Сахиб Тюрбаном, и сразу начать внедрять эту систему в китайскую исламскую образованию. Исламское образование до Мухаммада бин Абдуллы бин Ильяса имело очень простую форму, которая обычно происходило внутри семьи, где родители несли ответственность за преподавание, число учеников было небольшим, а книги необходимые для обучения, содержали только базовые исламские знания. Другой формой исламского образования была частная школа, в котором Мухаммад бин Абдулла Ильяс обучал исламу с шейхом Гао Тайши.

Мухаммад Ильяс начал попытку построить новую методику обучения и изменил методику преподавания, после увеличения числа учеников он не обучал учеников у себя дома, а перенес школу в мечеть – как школу в Османской империи, поскольку отведенный зал в мечети он взял как специальная учебная комната, которую он назвал на китайском языке «Цзин Тан», что означает зал для изучения Корана и Сунны, и он разместил в ней некоторые системы обучения, учебные программы, учебные материалы

и т. д., которые постепенно формировались, и как в результате, была сформирована новая модель исламского образования. Это специальное исламское образование распространилось по всей мусульманской общине, где школа исламского образования стала неотъемлемой частью архитектуры мечети, и можно сказать, что это большой скачок в истории китайского исламского образования. Исходя из этого, можно сказать, что он является основателем исламского образования в Китае.

Метод «Цзинтан», как указывает значение этого слова, является коренным в Китае и является особым языком, используемым в исламском образовании в Китае. Это связано с тем, что для изучения арабских и персидских исламских книг и их перевода, предыдущие мусульманские ученые: в том числе шейх Мухаммад бин Абдулла Ильяс, создали метод выражения в исламском образовании, а ученые начали собирать некоторые арабские или персидские слова в специальном китайском языке, который облегчает учащимся понимание Священного Корана и хадисов. Грамматическая структура и общий словарный запас в основном китайские, а религиозные термины представляют собой дословный перевод, для большей точности в значениях, используются арабские, персидские слова больше чем сам китайский.

Со временем это конкретное выражение в исламском образовании стало новым образовательным методом и очень эффективным, эта специальная форма играет очень важную

роль в образовании, тем что дает студентам возможность быстро понимать содержание текстов, и возможность переводить арабский язык на распространенный в то время китайский язык, чтобы создать образовательный метод, которым пользуются в китайских мечетях до сегодняшних дней, ученые столкнулись с проблемами, которые требовали немедленных решений, и так же развитие научных знаний включая арабский и китайский, основными требованиями были учителя с отличными знаниями в исламских науках, а так же грамотное образование в арабском и китайском языке, чтобы переводить исламские книги используя метод цзинтан без каких либо ошибок.

Так называемый язык «сяо цзин» на самом деле является разновидностью арабского письма, которое представляет собой написание китайского языка с арабскими буквами и звуками, а также с использованием некоторых персидских букв и звуков. Этот метод для быстрого изучения а также является методом письма, принятый ранними мусульманами от Аравийского полуострова, Персии и Центральной Азии до Китая, чтобы облегчить общение и совместимость с коренными китайцами, такими как национальность хань, и исследователи расходятся во времени формирования языка «Сяо Цзин». Некоторые считают, что это время предшествовало династии Мин, подтверждением этого периода времени является памятники на арабском языке в мечети Дашио Ши Сян и мемориал на персидском языке в Хуа Цзюэ Мечеть в городе Сиань. Имя ав-

тора и его родной город прописаны. С помощью этого фонетического алфавита, напоминающего язык Сяоцзин, оба текста были написаны в конце династии Юань. Однако в то время, этот способ письма, возможно, и не назывался «Сяо Цзин», а другим названием.

Некоторые исследователи полагают, что язык сяо цзин появился не раньше середины династии Мин. Потому что это должно было сопровождаться исламским образованием, потому что в то время исламские книги, которые студенты должны были изучать, были на арабском и персидском языках, и учителя использовали китайский язык в своем преподавании, но студенты не могли писать на китайском языке, что ухудшало им возможность записывать некоторую информацию и заметки во время учебы, а также учащимся трудно было повторять уроки после окончания занятий, и эта ситуация приводит к новаторству метода составления специальных китайских слов, которые представляют собой образованные китайские слова, арабскими буквами или в смысле написания китайских слов арабскими буквами. Потому что студенты исламского образования умеют писать арабские буквы и знают их произношение. Суть в том, что язык «сяо цзин» был распространен в исламском образовании, и этот специальный язык использовался как один из исламских методов обучения, и он развивался с течением времени, пока не получил название языка: Сяо цзин.

Так же в Китае в начале 18 в. была формулирована так называемый сборник на китайском языке под названи-

ем han kitabu в котором говорится об синкретизма ислама и конфуцианство. Это сборник был основан во время династии Цин исламскими учеными китая, слово Хань обозначает китайский а Китаб происходит от арабского что обозначает книга, первые работы были внесены такими учены как Лю Чжи, Ван Дайю, и еще несколько ученых того времени. Сборник Ханьской книги состоит из более чем 100 работ мусульманских улемов китая, туда входит арабо-китайские и персидски-китайские словари а так же грамматические книги, исламские тексты переведенные на китайский язык, аннотации некоторых работ, концептуальные исследование коранических наук и хадисоведение, философские трактаты и работы в виде биографических и библиографических книг. Han kitabu отличается тем что, является первым научным сборником, написанным мусульманами в немусульманской общине и на их языке в истории исламской культуры. По некоторым предположением ученых, Ханьский сборник появился по возможно некоторых политических условий, во времена династии Минь, которая сформировалась после династии Юань, представляла переход китайских земель а так же высокие положение в высоких чинах к самим китайцам, которая же играла политическую игру по ассимиляции других народов, что повлияло негативным образом на мусульман, в отделений от исламского мира. Тот факт что, препятствии были поставлены для тех, кто хотел отправиться в хадж, обязательство жениться на немусульманский женщинах, условие знание

китайского языка и так же китайского конфуцианство, заставили мусульман, проживающих в Китае столкнуться с глобальными проблемами, как в социальной жизни, так и в области религиозного образования и практики.

По причине негативных моментов, исламский мир был озабочен тем что, таким темпом ислам будет забыт насовсем. Взяв инициативу в свои руки, исламской ученый по имени Ху Дэньчжоу, ныне похороненный в Китае, не подалеку от города Сиань, известен среди дунган как Ху-Дэс баба, который по мнению многих дунган является основателем немногих религиозных традиции дунганского народа.

Он создал новую образовательную систему jingtang jiaoyu что означало обучение по новой системе, в это методики были включены персидский, арабский, китайские языки. Jingtang jiaoyu – это форма суннитского исламского образования, преподаваемое в Сиань, Шэньси, от Ахун к китайским мусульманским студентам. В этой учебной программе преподаются тексты Корана. Было 5 персидских книг, и Коран был среди 8 арабских книг, которые составляли «Тринадцать классиков».

Нарду с исламскими работами, впервые была начата деятельность по преподаванию китайской классики и истории, переводы религиозных текстов на китайский язык, а традиционное образование было интегрировано с исламским образованием. Однако в тот момент, когда в медресе обеспечили успешное образование, возникла потребность и необходимость выра-

жение исламских терминов на китайском языке. В этой системе, которая была выдвинута ученым, предпочтительной была терминология неоконфуцианство а так использовать терминологии даосизма и буддизма. Новая система, которая была создана Ху Дэньчжоу и его студентами была внедрена во многих городов в востоке Китая, в особенности провинции Шаньси город Сиань а так же в провинции Ганьсу и в регионе Хэнань. Ученые Хань Китабу считали себя членами специального научного общества, которые пытались обеспечить формирование интеллектуальной целостности, выступая от имени определенной группы.

В медресе начали преподавать по новой системе, начали читать по Хань Китабу, за пределами утешной работы, включались много людей начиная от писателей, переводчиков, редакторов, инвесторов и издателей. Работа переводчиков была отправлена другим ученым в качестве проверок и только с одобрением и исправлением включали в хань Китабу, таким образом в составление Хань Китабу были много великих ученых и шейхов, число которых достигали более двадцати, после завершение работы, хань Китабу были отправлены издателями в медресе и предложены для образовательных круг. Для формирования сборника в начале были подготовлены книги по фикху, хадису, тафсиры, и суфизм, так же были переведены некоторые суры из корана, и переводческая деятельность легла в основу Хань Китабу. Среди переводчиков были такие ученые как Чжан

Цзюньши, Ша Чженьцзун, У Цзунци, которые жили в одно время. В введении книги Лю Чжи в Tianfong Dian-li имеются списки об арабских, персидских работах переведенных учеными Хань китабу. Тот факт что, из списка шестидесяти восьми работ название некоторых книг записываются с помощью китайской транскрипцией и некоторые просто были переведены на китайский предотвращают обнаружение всех источников.

Ван Дайю, Ма Чжу и Лю Чжи считались выдающими и именами этой системы, они стремились развивать высокую метафизическую концепцию в сознании китайских мусульман. Китайские улемы пытались раскрыть показать превосходство ислама, особенно путем передачи аспектов исламской морали и суфизма, которые совместимо с китайской классикой.

Когда восстания и конфликты, возникшие в Китае в конце XVII века, вызвали опасения, что научная традиция может рухнуть и что предыдущие ученые и работы могут быть забыты, Чжао Кан решил сделать биографию, основанную на 1550-1670-х годах. С этой целью китайские мусульманские ученые путешествовали во многие города, чтобы записать свои работы и цепочку учителей, встретились со многими учителями, собрали информацию и получили как мнения, так и одобрения учителей о его работе. В 1677 году Чжао Кан написал Jingxue Xi Chuan Pu (серию классического обучения), первую биографию в системе Ханьской книги. Поскольку он был обеспокоен тем, что работа может быть потеряна, он воспроизвел ее

в четырех экземплярах, сохранив их в разных частях Китая. Эта книга была перепечатана в Китае в 1989 году с транскрипциями и правками Ян Юнчан и Ма Цизу. Цви Бен-Дор Бените в своей докторской диссертации (Лондон, 2005) изучил работу Чжао Кана и дал информацию о работе системы Ханьской книги и ее авторов.

Период библиографии начался в Китае, когда Цяньлун, один из императоров династии Чин, дал китайским экспертам подготовку библиографий, охватывающих все работы, написанные до его периода. По оценкам, мусульманские ученые также подготовили свои собственные библиографии в это время. Во-первых, в 1780 году Юань Гоцзуо в своей книге Tianfang qunshu xu (Введение в коллекцию исламских произведений) дал список своих работ с краткими биографиями китайских мусульман в рамках системы Ханьской книги. В 1852 году Лань Цзыси объединил книги Юань Гоцзуо и Чжао Кан в своей работе Tianfang zhengxue, сделав некоторые дополнения к этой работе, которые включали более поздние периоды. Биографические и библиографические исследования внесли важный вклад в объединение и интеграцию школ Хана Китапа и передачу научных традиций последующим поколениям. Однако великие восстания, которые произошло в Китае в конце XVIII века и XIX века, суфизм и сектантские конфликты между мусульманскими группами привели к замедлению исследований Ханьской книги и постепенному краху системы. Особенно тот факт, что некоторые мусульмане, которых называют «новым

учением» и в основном представляют салафитскую мысль, обвиняя членов Хана Китапа в нарушении чистоты ислама с помощью китайских доктрин и борьбы сект друг с другом, ускорили крах производительности в новой системе медресе [32]. Таким образом на протяжении всех времен, в китайский исламский мир, возникла множество сект, которые по сей день являются весьма актуальной для всего исламского мира.

В ходе выполнения работы, были изучены история возникновения дунганского этноса, и исходя из сказанного можно отметить что, дунгане в свою очередь являются смешанными

между арабами и китайцами, в основе которого является ислам. Ислам пришел в Китай в 640 году, по приезде Саада ибн Ваккаса в Китай, для дунганского народа арабы считаются родственниками с отцовской линии а китайцы с материнской линии, и обе являются мусульманами, так как, в исламе мусульманин женится лишь на мусульманке и никак иначе, однако в дунганской крови на сегодня не возможно увидеть арабскую выражения лица, все по причине того, что они остались в Китае, и продолжали свое существование вместе с местными людьми.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drjbrc.araj.tr/tr/download/artcfl/2288375> (дата обращения: 12.03.24).
2. Стогов Д.И. Ислам: история и современность: учеб. пособие по дисциплине «Религиоведение». – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. – 48 с.
3. Захарьин А.Б. Эволюция мусульманского образования в Китае // Вестник Московского университета. – Серия 13. Востоковедение. – 2010. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-musulmanskogo-obrazovaniya-v-kitae> (дата обращения: 02.03.2024).
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://en.m.wikipedia.org/wiki/Jingtang_Jiaoyu
5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Gedimu>

REFERENCES

1. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://drjbrc.araj.tr/tr/download/artcfl/2288375> (data obrashhenija: 12.03.24).
2. Stogov D.I. Islam: istorija i sovremennost': ucheb. posobie po discipline «Religiovedenie». – SPb.: Izd-vo SPbGJeTU «LJeTI», 2018. – 48 s.
3. Zahar'in A.B. Jevoljucija musul'manskogo obrazovanija v Kitae // Vestnik Moskovskogo universiteta. – Serija 13. Vostokovedenie. – 2010. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-musulmanskogo-obrazovaniya-v-kitae> (data obrashhenija: 02.03.2024).
4. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: https://en.m.wikipedia.org/wiki/Jingtang_Jiaoyu
5. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Gedimu>